

**MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN KANITA DAYALI HEMŞİRELİĞE**  
**İLİŞKİN BİLGİ VE TUTUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU**

Raporu hazırlayanlar:

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM  
Arş. Gör. Dr. Nicole ESMERAY  
Arş. Gör. Aydan BAYSAN

Hemşirelik bölümü öğrencilerinin kanıta dayalı hemşireliğe ilişkin bilgi ve tutumları 2021-2022 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Kanıta Dayalı Hemşireliğe İlişkin Bilgi ve Tutumu Ölçeği kullanılarak değerlendirilmiştir. Yanikkerem ve arkadaşlarının geliştirdiği “Öğrencilerin Kanıta Dayalı Hemşireliğe İlişkin Bilgi ve Tutumu Ölçeği” 5’li likert tipte 20 sorudan oluşmaktadır. Öğrencilerin her bir soru maddesini 1 (kesinlikle katılmıyorum) ile 5 (kesinlikle katılıyorum) aralığında değerlendirmeleri istenmiştir. Ölçekten en düşük 20 en yüksek 100 puan alınabilmektedir. Ölçek “Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamalarının Önemi” ve “Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamalarında Profesyonellik” olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır. Öğrencilerin ölçekten aldıkları puan arttıkça, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına ilişkin bilgi ve tutumları da artmaktadır. Bu değerlendirmede Kanıta Dayalı Hemşireliğe İlişkin Bilgi ve Tutumu Ölçeği’nin Cronbach alfa değeri 0,987 bulunmuştur.

Hemşirelik bölümünde eğitim alan 411 öğrenci anket formuna katılım sağlamıştır. Katılım oranları birinci sınıftan %24,8 (n=102), ikinci sınıftan %32,4 (n=133), üçüncü sınıftan %20,4 (n=84), dördüncü sınıftan %22,4’tür (n=92).

Bu değerlendirmede Kanıta Dayalı Hemşireliğe İlişkin Bilgi ve Tutumu Ölçeği’nin toplam puan ortalaması  $79,5 \pm 20,5$ ’dir (min:20-maks:100). Ölçek alt boyutları puan ortalamaları “Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamalarının Önemi” için  $31,9 \pm 8,3$  ve “Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamalarında Profesyonellik” için  $47,6 \pm 12,3$ ’tür. Ölçek alt boyutları ve toplam puan ortalaması ile öğrencinin eğitim aldığı sınıf arasında istatistiksel olarak anlamlı fark saptanmıştır ( $p < 0,05$ ). Yapılan ileri analizde dördüncü sınıf öğrencilerinin hem ölçek toplamı hem de alt boyutlardan aldıkları puan ortalamalarının diğer sınıflarda eğitim alan öğrencilere göre istatistiksel anlamlı olarak yüksek olduğu belirlenmiştir ( $p < 0,001$ ).

Öğrencilerin Kanıta Dayalı Hemşireliğe İlişkin Bilgi ve Tutumu Ölçeği’ne verdikleri yanıtların dağılımı Tablo 1’de gösterilmiştir.

**Tablo 1. Öğrencilerin Kanıta Dayalı Hemşireliğe İlişkin Bilgi ve Tutum Ölçeği'ne verilen cevap dağılımları**

| Madde No | Maddeler                                                                                            | Kesinlikle katılmıyorum |     | Katılmıyorum |     | Kararsızım |      | Katılıyorum |      | Kesinlikle katılıyorum |      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|--------------|-----|------------|------|-------------|------|------------------------|------|
|          |                                                                                                     | n                       | %   | n            | %   | n          | %    | n           | %    | n                      | %    |
| 1        | Kanıta Dayalı Hemşirelik (KDH) uygulamaları hasta bakımında yararlıdır.                             | 36                      | 8,8 | 9            | 2,2 | 21         | 5,1  | 149         | 36,3 | 196                    | 47,7 |
| 2        | KDH uygulamaları meslekte yaşam boyu öğrenmeyi gerektiren bir konudur.                              | 31                      | 7,5 | 15           | 3,6 | 20         | 4,9  | 156         | 38,0 | 189                    | 46,0 |
| 3        | KDH uygulamaları hastalara verilen bakımın standart olmasını sağlar.                                | 33                      | 8,0 | 22           | 5,4 | 41         | 10,0 | 156         | 38,0 | 159                    | 38,7 |
| 4        | KDH uygulamalarının kullanılması sağlık bakım sonuçlarını iyileştirir.                              | 34                      | 8,3 | 10           | 2,4 | 22         | 5,4  | 163         | 39,7 | 182                    | 44,3 |
| 5        | KDH uygulamalarında hemşirelerin klinik uzmanlık becerileri ve deneyimleri önemlidir.               | 30                      | 7,3 | 14           | 3,4 | 28         | 6,8  | 157         | 38,2 | 182                    | 44,3 |
| 6        | KDH uygulamalarında bakım alan bireylerin istek ve beklentilerini göz önünde bulundurmak önemlidir. | 28                      | 6,8 | 19           | 4,6 | 37         | 9,0  | 171         | 41,6 | 156                    | 38,0 |
| 7        | KDH uygulamalarının kullanılması hemşirelik bakım kalitesini artırır.                               | 31                      | 7,5 | 11           | 2,7 | 18         | 4,4  | 157         | 38,2 | 194                    | 47,2 |
| 8        | Hemşirelik mesleğinin profesyonelleşmesinde KDH uygulamalarının önemli bir yeri vardır.             | 32                      | 7,8 | 9            | 2,2 | 24         | 5,8  | 169         | 41,1 | 177                    | 43,1 |
| 9        | KDH uygulamalarının kullanılması mesleki doyumu artırır.                                            | 31                      | 7,5 | 14           | 3,4 | 47         | 11,4 | 157         | 38,2 | 162                    | 39,4 |
| 10       | Hemşirelik lisans eğitiminde KDH uygulamalarını içeren konuların yer alması gereklidir.             | 30                      | 7,3 | 14           | 3,4 | 29         | 7,1  | 173         | 42,1 | 165                    | 40,1 |
| 11       | KDH uygulamaları zamanla güncellenebilir.                                                           | 32                      | 7,8 | 13           | 3,2 | 28         | 6,8  | 146         | 35,5 | 192                    | 46,7 |
| 12       | KDH uygulamaları hemşirelik mesleği için kaçınılmazdır.                                             | 32                      | 7,8 | 11           | 2,7 | 50         | 12,2 | 157         | 38,2 | 161                    | 39,2 |

**Tablo 1-devam Öğrencilerin Kanıta Dayalı Hemşireliğe İlişkin Bilgi ve Tutum Ölçeği'ne verilen cevap dağılımları**

| Madde No | Maddeler                                                                                                                     | Kesinlikle katılmıyorum |     | Katılmıyorum |     | Kararsızım |      | Katılıyorum |      | Kesinlikle katılıyorum |      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|--------------|-----|------------|------|-------------|------|------------------------|------|
|          |                                                                                                                              | n                       | %   | n            | %   | n          | %    | n           | %    | n                      | %    |
| 13       | Hemşirelik lisans eğitiminde KDH uygulamalarını öğrenmek zor bir süreçtir.                                                   | 29                      | 7,1 | 36           | 8,8 | 113        | 27,5 | 147         | 35,8 | 86                     | 20,9 |
| 14       | Hemşirelik öğrencilerinin KDH uygulamalarını öğrenmesinde kanıtlara ve veri tabanlarına ulaşmak esastır.                     | 30                      | 7,3 | 12           | 2,9 | 32         | 7,8  | 187         | 45,5 | 150                    | 36,5 |
| 15       | KDH uygulamaları ile ilgili güncel bilgileri öğrenmek isterim.                                                               | 29                      | 7,1 | 18           | 4,4 | 24         | 5,8  | 174         | 42,3 | 166                    | 40,4 |
| 16       | Hemşirelik alanında yayınlanan güncel makaleleri okumaktan hoşlanırım.                                                       | 29                      | 7,1 | 33           | 8,0 | 93         | 22,6 | 149         | 36,3 | 107                    | 26,0 |
| 17       | KDH uygulamalarını takip edebileceğim veri tabanlarını (Google Akademik, MEDLINE, PUBMED ve Cochrane Reviews vs.) biliyorum. | 28                      | 6,8 | 34           | 8,3 | 74         | 18,0 | 143         | 34,8 | 132                    | 32,1 |
| 18       | KDH uygulamalarını takip ederek elde edilen kanıtları hemşirelik bakımına yansıtmak isterim.                                 | 30                      | 7,3 | 15           | 3,6 | 36         | 8,8  | 177         | 43,1 | 153                    | 37,2 |
| 19       | Mezun olunca çalışacağım birimlerde KDH rehberlerinin oluşturulmasında görev almak isterim.                                  | 32                      | 7,8 | 28           | 6,8 | 80         | 19,5 | 146         | 35,5 | 125                    | 30,4 |
| 20       | KDH uygulamalarını gelecekte mesleğimi uygularken kullanmak isterim.                                                         | 33                      | 8,0 | 16           | 3,9 | 37         | 9,0  | 162         | 39,4 | 163                    | 39,7 |

Öğrencilerin Kanıta Dayalı Hemşireliğe İlişkin Bilgi ve Tutumu Ölçeği toplam ve alt boyut puan ortalamalarının sınıflara göre dağılımı Tablo 2’de sunulmuştur.

**Tablo 2. Öğrencilerin Kanıta Dayalı Hemşireliğe İlişkin Bilgi ve Tutum Ölçeği Toplam ve Alt Boyut Puan Ortalamalarının sınıflara göre dağılımı**

| Öğrencilerin Kanıta Dayalı Hemşireliğe İlişkin Bilgi ve Tutum Ölçeği Alt Boyutları | Sınıf        | Ort±SD    | Test                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------------------------------------------------|
| Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamalarının Önemi                                     | 1. Sınıf (a) | 29,0±9,5  | d>a, d>b, d>c<br><br>X <sup>2</sup> =14,938<br>p=0,000 |
|                                                                                    | 2. Sınıf (b) | 31,0±7,3  |                                                        |
|                                                                                    | 3. Sınıf (c) | 31,9±8,7  |                                                        |
|                                                                                    | 4. Sınıf (d) | 36,4±6,0  |                                                        |
| Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamalarında Profesyonellik                            | 1. Sınıf (a) | 43,7±14,0 | d>a, d>b, d>c<br><br>X <sup>2</sup> =12,129<br>p=0,000 |
|                                                                                    | 2. Sınıf (b) | 46,5±10,9 |                                                        |
|                                                                                    | 3. Sınıf (c) | 47,4±13,0 |                                                        |
|                                                                                    | 4. Sınıf (d) | 53,6±8,9  |                                                        |
| Öğrencilerin Kanıta Dayalı Hemşireliğe İlişkin Bilgi ve Tutum Ölçeği Toplamı       | 1. Sınıf (a) | 72,6±23,5 | d>a, d>b, d>c<br><br>X <sup>2</sup> =13,366<br>p=0,000 |
|                                                                                    | 2. Sınıf (b) | 77,5±18,1 |                                                        |
|                                                                                    | 3. Sınıf (c) | 79,3±21,5 |                                                        |
|                                                                                    | 4. Sınıf (d) | 90,0±14,8 |                                                        |